

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 49 «Весёлые нотки» городского округа Тольятти

**ПРИНЯТА:**

педагогическим советом  
Протокол № 6 от 29.05.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА:**

приказом заведующего  
от 29.05.2023 г. № 199  
Кирсанова Т.В.



Дополнительная общеобразовательная программа  
дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
для детей дошкольного возраста  
**«Страна звуков и букв»**  
(5 - 6 лет)  
36 часов

Автор: Климова Надежда Дмитриевна

2023-2024 учебный год

г. Тольятти

## Оглавление

Краткая аннотация .....	3
1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Направленность программы. ....	3
1.2. Актуальность.....	4
1.3. Новизна .....	4
1.4. Педагогическая целесообразность. ....	4
1.5. Цель программы .....	4
1.6. Возраст .....	5
1.7. Сроки реализации .....	5
1.8. Формы организации деятельности .....	5
1.9. Формы обучения.....	5
1.10. Режим занятий.....	5
1.11. Ожидаемые результаты. ....	5
1.12. Критерии оценки достижения планируемых результатов .....	6
1.13. Формы подведения итогов .....	6
2. Учебно-тематический план .....	6
3. Содержание программы .....	9
4. Ресурсное обеспечение программы.....	17
4.1. Информационно-методическое обеспечение включает в себя перечень .....	17
4.2. Применяемые технологии и средства обеспечения и воспитания.....	18
4.3. Материально-техническое обеспечение .....	18
5. Список литературы и интернет ресурсов .....	19
5.1. Список литературы для педагогов .....	19
5.1.1. Список основной литературы .....	19
5.1.2. Список дополнительной литературы .....	19
5.1.3. Список интернет ресурсов .....	20
5.2. Список литературы и интернет ресурсов для родителей.....	20
Приложение 1 .....	22
Календарный учебный график.....	22

### **Краткая аннотация**

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста «Страна звуков и букв» - предназначена для детей дошкольного возраста (5-6 лет), программа ориентирована на интеллектуальное и речевое развитие, посредством использования увлекательных игр и упражнений со звуками и буквами.

#### **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста «Страна звуков и букв» (далее Программа) разработана на основе и с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»; Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"; Письма Министерства образования и науки Самарской области № МО-16-09-01/826-ТУ от 03.09.2015; Письма Минобрнауки Самарской области № МО/1141-ТУ от 12.09.2022 г. «О направлении Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»; Приказа министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам", а также с учетом многолетнего педагогического опыта в области речевого развития детей.

Занятия по Программе направлены на формирование правильного звукопроизношения, обогащение словарного запаса, подготовки руки к письму. Все задания построены по принципу постепенного усложнения. Выполняя их, дети учатся читать слоги, определять количество слогов в слове. Занятия проводятся в игровой форме, которая является наиболее приемлемой и эффективной для обучения и развития детей 5-6 лет, позволят подготовить детей к правильному восприятию звуков речи и письму, помогает создать радостную атмосферу в группе. Забавные стишки о буквах и игры на развитие мелкой моторики способствуют лучшей подготовленности к школьному обучению, дети в занимательной игровой форме усваивают такие понятия, как звук и буква, их различия и особенности.

#### **1.1. Направленность программы.**

Данная Программа имеет социально – гуманитарную направленность, которая направлена на общее речевое развитие, формирование и развитие фонематического слуха, умение правильно строить предложения, обогащение словарного запаса

## **1.2. Актуальность**

Известно, что одной из важных составляющих обучения грамоте является хорошо развитый фонематический слух. На занятиях предлагаются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память ребенка к работе со звуками речи. Играя со сказочными персонажами, ребенок знакомится с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией. В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза. Другой важной составляющей успешного обучения является хорошо развитая мелкая моторика, поэтому в Программе представлены упражнения и по подготовке руки к написанию печатных букв.

## **1.3. Новизна**

В содержании занятий по Программе интегрированы задания из различных областей знаний. Особое внимание обращено на развитие логического мышления у дошкольников.

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала дошкольники не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают, разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных умений: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, воображение, речь, расширяется словарный запас.

## **1.4. Педагогическая целесообразность.**

В данной Программе реализуются основные идеи концепции Д. Б. Эльконина—В. В. Давыдова о развивающем обучении, рассматриваемом как целостная педагогическая система, в которой содержание, методы, формы организации речевой деятельности прямо ориентированы на закономерности развития ребенка. Процесс обучения чтению включает два периода: первый — ориентировка и овладение ребенком звуковой стороной речи, второй — освоение знаковой системы языка.

## **1.5 Цель программы**

Цель программы включает в себя два основных компонента: развитие познавательно-речевой деятельности детей, подготовка к овладению грамотным чтением и письмом. Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- обучающие:
  - формировать и развивать фонематический слух
  - развивать произносительные умения
  - учить владеть звуковой стороной речи

формировать умение строить предложение

дать возможность применить на практике полученные знания о слове и букв

• развивающие:

развивать слуховое восприятие

развивать графические навыки

развивать познавательный интерес к слову, букве

развивать мелкую моторику

• воспитательные:

воспитывать самостоятельность при выполнении заданий

воспитывать умение работать

обеспечить высокую творческую активность при выполнении упражнений

## **1.6. Возраст**

Программа «Страна звуков и букв» адресована детям 5-6 лет

Набор в группу осуществляется на добровольной основе.

## **1.7. Сроки реализации**

Объем учебного времени на реализацию программы «Страна звуков и букв» составляет 36 ч 1 год.

## **1.8 Формы организации деятельности**

Формы организации деятельности: очная, групповая.

## **1.9 Формы обучения**

Используются теоретические, практические, комбинированные. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: беседы, игровые упражнения, самостоятельную работу, физкультминутки, игры.

## **1.10 Режим занятий**

Занятия по программе «Страна звуков и букв» проводится 1 раз в неделю. Продолжительность 25 минут.

## **1.11 Ожидаемые результаты.**

Дети должны уметь:

— знать буквы русского алфавита;

— писать буквы русского алфавита в клетке;

— понимать и использует в речи термины «звук» и «буква»;

— понимать и использует в речи термины «звук» и «буква»;

— определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;

— различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки; — пользуется графическим обозначением звуков (гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат);

— уметь записывать слово условными обозначениями, буквами;

— соотносить звук и букву;

- писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
- проводит звуковой анализ слов;
- читать слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- правильно использовать термин «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его;
- овладевать предпосылками учебной деятельности.

### 1.12. Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка индивидуального развития ребенка не проводится.

### 1.13 Формы подведения итогов

Итоговую аттестацию образовательная организация не осуществляет.

## 2. Учебно-тематический план

№	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятий	Форма занятия	Место проведения
1.	Первая неделя сентября	25 мин	1	Звук и буква «А»	Практикум	Группа №4
2.	Вторая неделя сентября	25мин	1	Звук и буква «О»	Практикум	Группа №4
3.	Третья неделя сентября	25мин	1	Звук и буква «У»	Практикум	Группа №4
4.	Четвертая неделя сентября	25мин	1	Звук и буква «Ы»	Практикум	Группа №4
5.	Первая неделя октября	25мин	1	Звук и буква «Э»	Практикум	Группа №4
6.	Вторая неделя октября	25мин	1	Чтение слогов АУ, УА	Практикум	Группа №4
7.	Третья неделя октября	25мин	1	Закрепление пройденного	Практикум	Группа №4
8.	Четвертая неделя октября	25мин	1	Чтение и буква «Л» Звук слогов ЛА, ЛО,ЛУ,ЛЫ,ЛЭ	Практикум	Группа №4
9.	Первая неделя ноября	25мин	1	Звук и буква «М», Чтение слогов, слов. Ударение	Практикум	Группа №4

№	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятий	Форма занятия	Место проведения
10.	Вторая неделя ноября	25мин	1	Звук и буква «Н». Чтение слогов. Написание и чтение слов	Практикум	Группа №4
11.	Третья неделя ноября	25мин	1	Звук и буква «Р». Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения	Практикум	Группа №4
12.	Четвертая неделя ноября	25мин	1	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов	Практикум	Группа №4
13.	Первая неделя декабря	25мин	1	Буква «Я». Чтение слогов, слов, предложений	Практикум	Группа №4
14.	Вторая неделя декабря	25мин	1	Буква «Ю». Чтение слогов, слов	Практикум	Группа №4
15.	Третья неделя декабря	25мин	1	Буква Чтение слогов, слов. Составление предложений	Практикум	Группа №4
16.	Четвертая неделя декабря	25мин	1	Буква «Ё». Чтение слогов, слов	Практикум	Группа №4
17.	Первая неделя января	25мин	1	Звук и буква «И». Чтение слогов, слов	Практикум	Группа №4
18.	Вторая неделя января	25мин	1	Закрепление пройденного материала	Практикум	Группа №4
19.	Третья неделя января	25мин	1	Звуки «г-к», «ГЬ-КЬ». Буквы «Г», Чтение слогов, составление и условная запись предложения	Практикум	Группа №4
20.	Четвертая неделя января	25мин	1	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ». Буквы «Д», «Т». Чтение	Практикум	Группа №4

№	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятий	Форма занятия	Место проведения
				слогов, предложений		
21.	Первая неделя февраля	25мин	1	Звуки «В—ВЬ», «ф—ФЬ». Буквы «В», «ф». Чтение слогов, предложений	Практикум	Группа №4
22.	Вторая неделя февраля	25мин	1	Звуки «З-ЗЬ», «С-СЬ». Буквы «З», «С». чтение слогов, слов	Практикум	Группа №4
23.	Третья неделя февраля	25мин	1	Звуки «Б-БЬ», «п-пЬ». Буквы «Б», «П». Чтение слогов, слов, предложений	Практикум	Группа №4
24.	Четвертая неделя февраля	25мин	1	Звуки «Х—ХЬ». Буква «Х». Чтение слогов, слов, предложений	Практикум	Группа №4
25.	Первая неделя марта	25мин	1	Звуки и буквы «Ж», «Ш». Чтение слогов, слов	Практикум	Группа №4
26.	Вторая неделя марта	25мин	1	Звуки и буквы «Ч», «Щ». Чтение слогов, предложений	Практикум	Группа №4
27.	Третья неделя марта	25мин	1	Звук и буква «Ц». Чтение слогов, слов, стихотворных текстов	Практикум	Группа №4
28.	Четвертая неделя марта	25мин	1	Звук и буква «Й». Чтение слов, стихотворных текстов	Практикум	Группа №4
29.	Первая неделя апреля	25мин	1	Буква Чтение слов, стихотворных текстов	Практикум	Группа №4
30.	Вторая неделя апреля	25мин	1	Буква «Ъ». Чтение слов, стихотворных текстов	Практикум	Группа №4
31.	Третья	25мин	1	Чтение слов,	Практикум	Группа №4



№	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятий	Форма занятия	Место проведения
	неделя апреля			стихотворных текстов		
32.	Четвертая неделя апреля	25мин	1	Закрепление пройденного материала. Чтение слов, слогов, предложений	Практикум	Группа №4
33.	Первая неделя мая	25мин	1	Закрепление пройденного материала. Чтение слов, слогов, предложений	Практикум	Группа №4
34.	Вторая неделя мая	25мин	1	Закрепление пройденного материала. Чтение слов, составление предложения по сюжетным картинкам	Практикум	Группа №4
35.	Третья неделя мая	25мин	1	Закрепление пройденного материала. Алфавит, чтение стихотворений	Практикум	Группа №4
36.	Четвертая неделя мая	25мин	1	Закрепление пройденного (можно использовать материалы занятий 25—31 )	Практикум	Группа №4

### 3. Содержание программы

Каждое занятие состоит из вводной, основной и итоговой частей. Вводная часть содержит в себе постановку задач игрового или поискового характера, которые дети должны решить в основной части занятия. Итоговая часть занятия дает детям возможность оценить результат своего труда, и труда товарищей, а также увидеть результат решения поставленных во вводной части задач. Каждая тема начинается с изучения звука: выделяют звук из слова, уточняется его произношение, определяется место звука в слове, звук представляется во всем многообразии (одновременно знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат - гласный, синий-твердый согласный, зеленый-мягкий согласный). Затем детям предъявляется буква, обозначающая изучаемый звук. Главное на этом этапе - выработать умение не путать понятие звук и буква. Задания на развитие внимания: лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, дидактические игры. Задания писать слова с помощью графических изображений.

Знакомство с ударением, ударным слогом ,ударными гласными. Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

№	Тема	Программное содержание	Методические приемы
1	Звук и буква «А»	Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с гласным звуком «А» и его условным обозначением. Вырабатывать умение определять место звука «А» в словах. Познакомить с моделированием: обозначать место звука в слове, используя условное обозначение — красный квадрат.	- «Назвать предметы, нарисованные на картинке. - «Обвести только те предметы, в названии которых есть звук «А». - Назвать эти слова, интонационно выделяя ударный звук «А».
2	Звук и буква «О»	Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с гласным звуком «О» и его условным обозначением- красным квадратом. Вырабатывать умение определять место звуков «О» в словах	Назвать животных, нарисованных на картинке. Назвать и обвести только тех, в названии которых есть звук «О», произносить эти слова, интонационно выделяя этот звук.
3	Звук и буква «У»	Вырабатывать умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Знакомить детей с тем, отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; развивать внимание, логическое мышление.	Отгадать загадки, найти картинки- отгадки и обвести их.
4	Звук и буква «Ы»	Формировать умение внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Знакомить с тем, как отгадывать загадки, понимать п поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	Подсказать слово в конце каждого стихотворения и обвести отгадки на картинке
5	Звук и буква «Э»	Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с гласным звуком «Э» и его условным обозначением — красный квадрат. Вырабатывать умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Познакомить с буквой «Э» как письменным знаком звука «Э».	Закончить предложение, подсказав нужное слово.
6	Чтение слов из пройденных букв- АУ,УА	Закреплять знания о гласных звуках и буквах «А», «О», «У», «Ы», «Э». Закреплять умение определять первый	Игровое упражнение «Напиши и прочитай», игра «Кто больше?»

		звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. Закреплять умение называть слова с <u>заданным</u> звуком. Продолжать <u>вырабатывать</u> умение определять, какой гласный звук находится в середине слова.	
7	Звук и буква «Л»	Закреплять умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. находится в середине слова Закреплять умение называть слова с <u>заданным</u> звуком. Продолжать <u>вырабатывать</u> умение определять, какой гласный звук. Познакомить с печатным написанием буквы «Л». Вырабатывать умение писать печатную букву «Л», используя образец.	Назвать предметы на картинке, первый звук в этих словах.
8	Звук и буква «М»	Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуком «М» как согласным звуком и его условным обозначением — синий квадрат. Вырабатывать умение обозначать на схеме место звука «М» в слове, используя условное обозначение — синий квадрат. Знакомить с тем, как отгадывать загадки, развивать внимание, мышление. Помогать осваивать понимание поэтических сравнений, лежащих в основе загадки	Загадки и отгадки. Назвать первый звук в названии каждого предмета.
9	Буква «Н»	Познакомить со звуком «Н» как согласным звуком и его условным обозначением — синий квадрат. Вырабатывать умение определять место звука в словах и обозначать его на схеме, используя условное обозначение — синий квадрат. Продолжать знакомить детей с тем, как внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. формировать навык интонационно выделять звук «Н» в словах.	Игра « Подскажи словечко», определить место звука «Н» в названии каждого предмета.
10	Буква «Р». Чтение слогов	Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с согласным звуком «Р» и его условным обозначением — синий квадрат. Вырабатывать умение определять место звука «Р» в словах и	Игра «Подскажи словечко», раскрась только те овощи, в названии которых есть звук «Р»

		обозначать на схеме, используя условное обозначение — синий квадрат. Познакомить с буквой «Р» как письменным знаком звука «Р». Формировать навык написания печатной буквы «Р» сначала по точкам, а затем самостоятельно. Знакомить с тем, как читать слоги РА, РС), РУ, РЫ, РЕ.	
11	Чтение слогов, слов.	Продолжать формировать умение соотносить звук и букву, читать написанное слово Рома. Закреплять умение читать слоги из пройденных букв. Закреплять умение различать гласные и согласные. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Закреплять умение определять место звука в слове.	Игровое упражнение «Как зовут мальчика», игра «Звук потерялся»
12	Звук «Я»	Вырабатывать умение писать букву «Я», читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с согласными «МЫ, «ЛЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением — зеленый квадрат. Знакомить с тем, как читать слова и предложения, отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление.	Знакомимся с буквой «Я» и читаем слоги
13	Чтение слогов с буквой «Ю»	Познакомить с буквой «Ю» как буквой, придающей мягкость согласным. Формировать умение писать печатную букву «Ю». Знакомить с тем, как читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными «МЫ, «ЛЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением — зеленый квадрат. Продолжать объяснять, как соотносить звук и букву. Продолжать помогать детям осваивать дифференциацию гласных, согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков. Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения.	Обведи по пунктирным линиям букву «Ю», прочитай слова и закрась квадраты.
14	Буква «Е». Составление предложений	Познакомить с буквой «Е» как буквой, придающей мягкость согласным. Вырабатывать умение писать печатную букву «Е». Познакомить с согласными «ЛЬ», «МЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением — зеленый квадрат. Знакомить с тем, как внимательно	Соедини схему со словом ,к которому она подходит. Придумай к картинке предложения из трех слов.

		слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.	
15	Буква «Ё»	Познакомить с буквой «Ё» как буквой, придающей мягкость согласным. Помогать осваивать написание печатной буквы «Ё». Продолжать знакомить с согласными «МЬ», «ЛЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением — зеленый квадрат. Знакомить с тем, как соотносить звук и букву. Продолжать вырабатывать умение дифференцировать гласные, согласные, твердые согласные, мягкие согласные звуки. Формировать навык чтения слогов, слов. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Игра «Смотри, слушай ,пиши», « Ну –ка, буква ,отзовись».
16	Звук и буква «И»	Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с гласным звуком «И» и его условным обозначением — красный квадрат. Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Вырабатывать умение отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, умение соотносить усвоенные знания с текстом загадки. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Продолжать знакомить с буквой «И» как письменным обозначением звука «И». Формировать навык написания печатной буквы «И», читать слоги и слова.	Игровое упражнение «Определи место звука в слове», игра «Предмет ,схема .слово».
17	Закрепление пройденного материала.	Закрепить умение писать гласные «Я», «Ю», «Е», «Ё», «И». Продолжать формировать умение читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. Знакомить с тем, как писать и читать слова мяу , юла, лимон. Вырабатывать умение читать предложение, определять первое, второе, третье слово в нем. Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах	Игра « Подскажи словечко», «Напиши правильно», «Кто больше».
18	Буквы «Г», «К»	Знакомить со звуками «Г—К» как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками «Г—ГЬ», «К—	Игра «Подскажи словечко», игровое упражнение «Слоговые

		КЪ». Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат — твердые согласные, зеленый квадрат — мягкие согласные. Вырабатывать умение внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Познакомить с буквами «Г», «К» как письменными знаками согласных звуков. Формировать навык написания печатных букв «Г», «К» сначала по точкам, а затем самостоятельно.	домики»
19	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ».	Познакомить с буквами «Д», «Т» как письменными знаками звуков «Д—Т», «ДЬ—ТЬ». Вырабатывать умение писать печатные буквы «Д», «Т» сначала по точкам, а затем самостоятельно. Формировать навык чтения слогов с «Д»+10 гласных, с «Т»+ 10 гласных. Познакомить со звуками «Д-ДЬ», «Т-ТЬ». Закреплять умение определять место звука в слове и отмечать его условным обозначением — синий квадрат, зеленый квадрат. Совершенствовать навык чтения.	Загадки и отгадки, игра «Узнай, какой звук».
20	Буквы «В», «Ф»	Познакомить детей со звуками «В—Ф» как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами «В», «Ф» и звуками «В—ВЬ», «Ф—ФЬ». Вырабатывать навык написания печатных букв «В», «Ф» сначала по точкам, а затем самостоятельно. Знакомить с тем, как читать слоги с «В»+10 гласных, с «Ф»+10 гласных. Помогать в освоении написания слов, проведению фонетического разбора слов. Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу	Игра «Подскажи словечко», «слоговые домики», «Волчок».
21	Буквы «З» и «С».	Познакомить со звуками «З-С» как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами «З», «С» и звуками «З—ЗЬ», «С—СЬ». Вырабатывать умение писать печатные буквы «З», «С». Знакомить с тем, как читать слоги с «З»+10 гласных, «С»+10 гласных, читать слова. Формировать	Игра «Буквы рассыпались», «Соедини правильно», физку-ка – игра «Буратино».

		навык отгадывания загадок. Развивать внимание, логическое мышление	
22	Буквы «Б» и «П»	Познакомить с буквами «Б», «П» и звуками «Б—БЬ», «П—ПЬ». Вырабатывать умение писать печатные буквы «Б», «П», а также читать слоги «Б»+1О гласных, «П»+1О гласных. Совершенствовать навык чтения слов и предложений. Знакомить с тем, как отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление.	Игра «Загадки и отгадки», «Допиши и прочитай», «Слоговые домики».
23	Знакомство с буквой «Х»	Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. Помогать детям осваивать подбор к картинке соответствующего текста (предложения). Вырабатывать умение внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.	Чтение рассказа «Утро в деревне», игра «Слоговые домики», «Соедини правильно».
24	Чтение слов, слогов с буквой «Ж» и «Ш»	Познакомить с печатными буквами «Ж», «Ш». Формировать навык написания печатных букв «Ж», «Ш», а также слов. Совершенствовать навык чтения слогов, слов. Продолжать объяснять, как соотносить слово с его графическим изображением.	Игра «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема».
25	Чтение слогов, предложений с буквой «Ч и Щ».	Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуками «Ч—Щ» как глухими согласными, мягкими согласными. Закреплять умение определять место звука в слове. Познакомить с условным обозначением звуков «Ч—Щ» — зеленый квадрат. Познакомить с печатными буквами «Ч», «Щ». Вырабатывать умение писать печатные буквы «Ч», «Щ». Формировать навык чтения слогов, небольших текстов. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов (бычок, бочок).	Игра «Соедини правильно», «Слоговые домики», «Предмет, слово, схема».
26	Буква «Ц», чтение стихотворных текстов	Формировать умение интонационно выделять звук «Ц» в словах. Познакомить с печатной буквой «Ц» как письменным знаком звука «Ц». Вырабатывать навык написания печатной буквы «Ц». Знакомить детей с тем, как отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, память.	Игра «Загадки и отгадки», «Буквы рассыпались».

27	Звук и буква «Й»	Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с мягким согласным звуком «Й» и его условным обозначением — зеленый квадрат. Познакомить с печатной буквой «Й» как письменным знаком звука «Й». Вырабатывать умение писать печатную букву «Й». Совершенствовать навык чтения.	Игра «Подскажи словечко», «Слоговые шарики».
28	Буква «Ь»	Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с буквой «Ь» и ее смягчающей функцией. Вырабатывать умение писать печатную букву «Ь». Совершенствовать навык чтения. Помогать осваивать написание слов. Продолжать знакомить с тем, как соотносить слово с его графическим изображением.	Чтение потешки, игра «Буква потерялась», «Предмет, слово, схема».
29	Буква «Ъ»	Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с печатной буквой «Ъ». Формировать навык написания печатной буквы «Ъ». Совершенствовать навык чтения. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Игра «Слово, схема», «Допиши и прочитай».
30	Закрепление пройденного материала	Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Продолжать вырабатывать умение писать названия предметов, читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. Закреплять умение определять в предложении 1-е, 2-е, 3-е слово. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов. Знакомить с тем, как разгадывать ребусы.	Игровое упражнение «Кто катается на карусели». Разгадываем первые ребусы. Отгадываем загадки.
31	Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам.	Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Продолжать вырабатывать умение писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы. Формировать навык составления и записывания предложения по	«Допиши гласные буквы и прочитай слова», «Составь и запиши предложения».



		сюжетным картинкам. Проводить фонетический разбор слов	
32	Алфавит, чтение стихотворения	Познакомить с алфавитом. Закреплять умение писать пройденные буквы, звуковую аналитико-синтетическую деятельность как предпосылку обучения грамоте.	Игра « Необычный дом», «Составь и запиши предложение.
33	Алфавит, чтение стихотворения	Закреплять умение писать пройденные буквы, звуковую аналитико-синтетическую деятельность как предпосылку обучения грамоте.	Игра «Подскажи словечко», отгадываем загадки.
34	Повторение Итоговое занятие	Продолжать вырабатывать умение писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы. Формировать навык составления и записывания предложения по сюжетным картинкам. Проводить фонетический разбор слов	Отгадываем загадки, ребусы, игры.
35	Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам	Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Продолжать вырабатывать умение писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы. Формировать навык составления и записывания предложения по сюжетным картинкам. Проводить фонетический разбор слов	«Допиши гласные буквы и прочитай слова», «Составь и запиши предложения».
36	Алфавит, чтение стихотворения	Закреплять умение писать пройденные буквы, звуковую аналитико-синтетическую деятельность как предпосылку обучения грамоте.	Игра «Подскажи словечко», отгадываем загадки.

#### 4. Ресурсное обеспечение программы

##### 4.1. Информационно-методическое обеспечение включает в себя перечень

Успешной реализации программы, достижению поставленных целей и задач способствует наличие и использование на занятиях специального оборудования:

- демонстрационный материал по всем разделам содержания Программы;
- раздаточный материал на каждого ребенка;
- алфавит
- набор разрезных картинок;
- сюжетные картинки с изображением животных, игрушек, транспорта;
- набор гласных и согласных букв;
- чудесный мешочек;
- знаки-символы (гласные-красный квадрат, твердые согласные –синий квадрат, мягкие согласные-зеленый квадрат);

- предметные картинки.

В свободном доступе должно находиться множество игр, пособий и игрушек по развитию мелкой моторики, вызывающих у детей интерес и желание с ними играть в свободное время:

- книжки - раскраски из серии «Учимся писать буквы», «Прописи для дошкольников»,
- прописи «Ну-ка ,буква, отзовись»
- дидактические и развивающие игры ;
- различные виды мозаики, конструкторов;
- пазлы.

#### **4.2. Применяемые технологии и средства обеспечения и воспитания**

- В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий: технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы), технология коллективного взаимообучения, технология проектной деятельности, игровые технологии, технология сотрудничества, технологии создания предметно-развивающей среды

- Помещение, отводимое для занятий, должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям: быть сухим, светлым, тёплым, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы в 10-15 человек. Для проветривания помещений должны быть предусмотрены форточки. Проветривание помещений происходит в перерыве между занятиями.

- Общее освещение группы лучше обеспечивать люминесцентными лампами в период, когда невозможно естественное освещение.

- Рабочие столы и стулья должны соответствовать ростовым нормам.
- Систематическое проведение занятий.
- Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода.
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей.

#### **4.3. Материально-техническое обеспечение**

1. Помещение, отводимое для занятий, должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям: быть сухим, светлым, тёплым, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы в 10-15 человек. Для проветривания помещений должны быть предусмотрены форточки. Проветривание помещений происходит в перерыве между занятиями.

2. Общее освещение группы лучше обеспечивать люминесцентными лампами в период, когда невозможно естественное освещение.

3. Рабочие столы и стулья должны соответствовать ростовым нормам.
4. Систематическое проведение занятий.
5. Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода.
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей.
7. Мультимедийное оборудование

## **5. Список литературы и интернет ресурсов**

### **5.1. Список литературы для педагогов**

#### **5.1.1. Список основной литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 п)
2. Подьяков Н. Н., Сохин Ф. А. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1988.
3. Бугрименко Е. А., Цукерман Г. А. Учимся читать и писать. М.: Знание, 1994.
4. Эльконин Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах. Москва; Воронеж, 1995.
5. Волина В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991.
6. Журова Е. Н., Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте. М.: Школа-Пресс, 1998.
7. Бондаренко С. М. Секреты орфографии. М.: Просвещение, 1991. В. Давыдов В. В. О понятии развивающего обучения. Томск: Пеленг, 1995.
8. Репкин В. В., Левин В. А. Букварь. М.: Республика, 1993.
9. Худенко Е. Д., Мельникова Т. С. Как научить ребенка думать и говорить. М.: Унисерв, 1993.
10. Новоторцева Н. В. Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома. Ярославль: Академия развития, 1998.
11. Доман Г., Доман Д. Как научить ребенка читать. М.: Аквариум, 1998.
12. Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М.: Academia, 2000.
13. Шклярова Т. В. Справочник для начальных классов. М.: Грамотей, 2000.
14. Нечаева Н. В. Как научить грамоте читающих и не читающих детей. Самара, 1993.
15. Истоки — примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. М.: Сфера, 2011.
16. От рождения до школы - примерная общеобразовательная программа дошкольного образования.

#### **5.1.2. Список дополнительной литературы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

5. План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

7. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

9. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196»;

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

### **5.1.3. Список интернет ресурсов**

<http://uzlovaya17.russia-sad.ru>

<http://gazklass.com>

<http://zodiak-kniga.ru>

### **5.2.Список литературы и интернет ресурсов для родителей**

1. Бугрименко Е. А., Цукерман Г. А. Учимся читать и писать. М.: Знание, 1994.

2. Эльконин Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах. Москва; Воронеж, 1995.

3. Волина В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991.

б. Журова Е. Н., Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте. М.: Школа-Пресс, 1998.

4. Бондаренко С. М. Секреты орфографии. М.: Просвещение, 1991. В. Давыдов В. В. О понятии развивающего обучения. Томск: Пеленг, 1995.

5. Репкин В. В., Левин В. А. Букварь. М.: Республика, 1993.

6 .Худенко Е. Д., Мельникова Т. С. Как научить ребенка думать и говорить. М.: Унисерв, 1993.

7 Новоторцева Н. В. Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома. Ярославль: Академия развития, 1998.

8 Доман Г., Доман Д. Как научить ребенка читать. М.: Аквариум, 1998.

9 Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М.: Academia, 2000.

10 Шклярова Т. В. Справочник для начальных классов. М.: Грамотей, 2000.

11 Нечаева Н. В. Как научить грамоте читающих и не читающих детей. Самара, 1993.

<http://uziovaya17>.

<http://gazklass.com>

<http://zodiak-kniga>.

**Календарный учебный график**

Года обучения	первой год обучения
Начало учебного года	01.09.2023
Окончание учебного года	31.05.2024
Количество учебных недель	36 недель
Количество часов в год	36 часов
Продолжительность занятия (академический час)	25 мин.
Периодичность занятий	1 раз в неделю
Объем и срок освоения программы	36 часов, 1 год обучения
Режим занятий	в соответствии с расписанием